

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №187»
Протокол №1 от 01.09.2022 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №187»

Е.Ф. Юсупова

Введено в действие

Приказом № 187/ПД от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №187 комбинированного вида с татарским языком воспитания
и обучения» Советского района г. Казани
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Низамиева Р.Н.

Казань - 2022

**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога
для детей от 2 до 7 лет**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 187 комбинированного вида»
Советского района города Казани на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №187 комбинированного вида» Советского р-на г.Казани разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами МБДОУ. Программа соответствует основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №187 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в этом возрасте в центре всей жизни ребёнка находится взрослый, как носитель функций,

смыслов, задач человеческой деятельности в системе человеческих отношений. Вхождение ребёнка в социальную жизнь взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы бытия ребёнка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к себе, к миру, к другим людям. На создание такого «фона» направлена деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

В разные периоды дошкольного детства для достижения цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога – психолога МБДОУ «Детский сад № 187», реализуемая в данной рабочей программе - сохранение и укрепление психологического здоровья детей на основе создания условий для гармоничного становления личности ребёнка, обеспечения его эмоционального благополучия и продуктивной реализации индивидуального пути развития.

Задачи деятельности:

Дети	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение психологических условий для сохранения и укрепления здоровья и развития личности воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО.2. Выявление проблем в развитии ребёнка, определение путей и средств их разрешения.3. Психологическая подготовка к обучению в школе.4. Развитие и коррекция когнитивной, эмоциональной, коммуникативной, социальной сфер дошкольников.5. Развитие воображения, творческого мышления, креативности старших дошкольников.
Педагоги	<ol style="list-style-type: none">1. Психологическое просвещение педагогического коллектива и персонала детского сада. Ознакомление с

	<p>методами работы с детьми, имеющими сложности в развитии.</p> <p>2.Повышение психологической культуры и культуры общения педагогов с детьми и их родителями.</p> <p>3.Профилактическая работа по соблюдению прав ребёнка на защиту и помощь.</p> <p>4.Поддержка и улучшение психоэмоционального самочувствия, снижение уровня тревожности.</p> <p>5.Психологическое сопровождение процесса аттестации педагогов.</p>
Родители	<p>1.Содействие родителям (законным представителям) в воспитании и развитии психологически здорового ребёнка.</p> <p>2.Формирование у родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка.</p> <p>3.Взаимодействие с семьёй в вопросах здоровья, образования, развития детей.</p> <p>4.Индивидуальное консультирование.</p>

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию Программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- **Деятельностный подход** (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- **Личностный подход** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Основные **принципы** построения Программы, определённые ФГОС ДО:

- *поддержка разнообразия детства;
- *сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- *полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- *создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- *приобщение детей к социокультурным нормам, национальным традициям, традициям семьи, общества и государства;
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- *учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры(согласно ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- **цель диагностической деятельности:** получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Психопрофилактика:

- **цель психопрофилактики:** обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психологическое просвещение:

- **цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Развивающая работа и психологическая коррекция:

- **цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическое консультирование:

- **цель:** оказание психологической помощи человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие и обратился за помощью.